

COMUNICACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE 3º ESO

CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE. Las ponderaciones para los distintos instrumentos de evaluación serán: **60% EXÁMENES;** **30%** controles y trabajos de **LECTURAS** individuales/grupales/actividades colaborativas; **10% DEBERES** diversos, **ACTITUD** ante la asignatura y desempeño en clase.

RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES: cada evaluación se recuperará con la siguiente, según el progreso individual. La nota final de la asignatura será la media de los tres trimestres. Si el alumno/a tiene suspensas las dos primeras evaluaciones, deberá presentarse a un **examen global** de recuperación de las mismas el **jueves 03 mayo**. Si aún así no supera la asignatura al final de curso, deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria de septiembre.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES CONSIDERADOS BÁSICOS: definen los conocimientos/destrezas/competencias mínimas para superar la asignatura. Las respectivas evaluaciones se realizan considerando estos mínimos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES BÁSICOS – 3º ESO	COMPETENCIAS ¹ CLAVE
1) Comprende el sentido global de textos publicitarios, informativos y de opinión procedentes de los medios de comunicación, distinguiendo la información de la persuasión en la publicidad y la información de la opinión en noticias, reportajes, etc.	CL
2) Resume textos, de forma oral, recogiendo las ideas principales e integrándolas, de forma clara, en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.	CL
3) Deduce y reconoce la idea principal y las ideas secundarias de un texto, oral y escrito. Comprende las relaciones que se establecen entre ellas.	CL y AA
4) Escucha, observa y explica el sentido global de debates, coloquios y conversaciones espontáneas identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa y la postura de cada participante; así como las diferencias formales y de contenido que regulan los intercambios comunicativos tanto formales como espontáneos.	CL, CSC
5) Conoce el proceso de producción de discursos orales valorando la claridad expositiva, la adecuación, la coherencia del discurso, así como la cohesión de los contenidos.	CL
6) Reconoce la importancia de los aspectos prosódicos del lenguaje no verbal y de la gestión de tiempos y empleo de ayudas audiovisuales en cualquier tipo de discurso.	CL
7) Reconoce los errores de la producción oral propia y ajena a partir de la práctica habitual de la evaluación y autoevaluación, proponiendo soluciones para mejorarlas.	CL
8) Pone en práctica diferentes estrategias de lectura en función del objetivo y el tipo de texto. Cuando lee en voz alta, modula y adecúa la voz y se apoya en elementos de la comunicación no verbales para dar mayor expresividad verbal.	CL y AA
9) Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos: narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados; escritos propios del ámbito personal y familiar, académico/escolar y ámbito social (medios de comunicación), identificando la tipología textual, la organización del contenido, las marcas lingüísticas y el formato utilizado.	CL
10) Elabora su propia interpretación sobre el significado de un texto.	CL y AA
11) Respeta las opiniones de los demás.	CSC

¹ Comunicación lingüística (CL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT); Competencia digital (CD); Aprender a aprender (AA); Competencias sociales y cívicas (CSC); Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); Conciencia y expresiones culturales (CEC).

12) Utiliza de forma autónoma diversas fuentes de información, integrando los conocimientos adquiridos en sus discursos orales o escritos.	AA
13) Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos utilizando este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos.	CL
14) Trabaja, en equipo o individualmente, determinados aspectos de lecturas propuestas, o seleccionadas por los alumnos, investigando y experimentando de forma progresivamente autónoma.	CSC y AA
15) Realiza presentaciones orales e incorpora progresivamente palabras propias del nivel formal de la lengua en sus prácticas orales.	CL
16) Aplica técnicas diversas para planificar sus escritos: esquemas, árboles, mapas conceptuales, etc., y redacta borradores de escritura.	CL
17) Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.	CL
18) Identifica los diferentes grupos de palabras en frases y textos diferenciando la palabra nuclear del resto de palabras que lo forman y explicando su funcionamiento en el marco de la oración simple.	CL
19) Reconoce y explica en los textos el funcionamiento sintáctico del verbo a partir de su significado distinguiendo los grupos de palabras que pueden funcionar como complementos verbales argumentales y adjuntos.	CL
20) Reconoce y explica en los textos los elementos constitutivos de la oración simple diferenciando sujeto y predicado e interpretando la presencia o ausencia del sujeto como una marca de la actitud, objetiva o subjetiva, del emisor.	CL
21) Transforma oraciones activas en pasivas y viceversa, explicando los diferentes papeles semánticos del sujeto: agente, paciente, causa.	CL
22) Lee y comprende una selección de textos literarios, en versión original o adaptados, y representativos de la literatura de la Edad Media al Siglo de Oro, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.	CL
23) Expresa la relación que existe entre el contenido de la obra, la intención del autor y el contexto y la pervivencia de temas y formas, emitiendo juicios personales razonados.	CL y AA
24) Utiliza recursos variados de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la realización de sus trabajos académicos.	CD

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE (2º ESO): según acuerdo de Departamento y aplicada por la profesora responsable de la asignatura de LCyL en 3º ESO. Este curso el alumno/a trabajará de manera personal y autónoma (en casa) con las actividades del “**3º ESO - CUADERNO DE ACTIVIDADES MATERIA PENDIENTE LCyL 2º ESO**” (carpeta **3º ESO** en iesoquecus.net). Si tiene dudas o dificultades para realizar alguna actividad o comprender algunos de los temas, deberá pedir sesiones de trabajo/clase con la profesora (sesiones que se realizarán durante los recreos, según necesidades y acordadas con el alumno/a).

Para superar la materia pendiente, se deberá cumplir con los siguientes puntos: 1) tener aprobada la materia LCyL 3º ESO en los dos primeros trimestres; 2) entregar completamente resueltas las pruebas presentadas en el cuaderno de actividades, (según el calendario que se presenta a continuación), y alcanzar en cada prueba una nota mínima de 7,0.

Entrega de Pruebas resueltas: Evaluación Inicial: **26 oct.**; Pruebas de Control y Evaluación temas 01 al 04: **11 enero**; Pruebas de Control y Evaluación temas 05 al 08: **01 marzo**; Pruebas de Control y Evaluación temas 09 al 11: **26 abril**.

Si el alumno/a a fecha de 31 mayo 2018 sigue sin superar la materia pendiente (no cumplimiento puntos anteriores), deberá presentarse a un **examen global** (todos contenidos del cuaderno, resumidos en las Pruebas de Evaluación de cada tema) el **08 junio**.

AUTONOMÍA Y COMPROMISO CON EL TRABAJO ESCOLAR: la profesora ejercerá diversas tareas de control: revisión de cuaderno (apuntes completos, deberes corregidos...); insistencia en hacer deberes; SMS a los padres relativas al no estudio o no realización de deberes; imposiciones para estudiar en el aula de alumnos y cualquier otra tarea similar. El objetivo es crear hábito de estudio y trabajo, para lo cual **se insiste en la responsabilidad de la familia**.

Si el tutor/padre/madre está interesado/a en el progreso de su hijo/a o tuviera alguna preocupación particular, puede pedir cita con la profesora lunes 12:55 a 13:45.

Esta información, relativa al desarrollo de la asignatura en 3º curso de ESO, resume los aspectos relacionados con la evaluación que atañen más directamente al alumno.